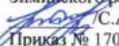


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию администрации
Зиминского района
 С.А. Костилова/
Приказ № 170 от 21.12.2021 г.
Заключение № 23
от 21.12.2021 г.



Принята с учетом мнения
Ученического
самоуправления
МОУ Б-Воронежская ООШ
протокол
№ 2 от 26.11.2021 г.

Принята с учетом мнения
Родительского комитета
МОУ Б-Воронежская ООШ
протокол
№ 2 от 16.12.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании общего собрания
коллектива
МОУ Б-Воронежская ООШ
протокол
№ 2 от 17.12.2021 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ Б-Воронежская ООШ
/ Е.Ю. Гусакова/
приказ
№ 26 от 19.12.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Б-Воронежская ООШ
Зиминского района
Иркутской области
на 2022-2027 годы

Зиминский район, 2021 г.

Содержание

1.Паспорт программы
2.Пояснительная записка
2.1 Введение
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы
3. Анализ потенциала развития МОУ Б – Воронежская ООШ по реализации стратегии развития образования
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ Б – Воронежская ООШ
3.2 SWOT-анализ
4.Концепция развития МОУ Б – Воронежская ООШ в контексте реализации стратегии развития образования
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования
4.2 Миссия развития образовательной организации
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы
4.4 Описание сценария устойчивого развития школы
5. Целевые программы управления развитием МОУ Б – Воронежская ООШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года
6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ
7.Целевые показатели развития МОУ Б – Воронежская ООШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2027 года.
8. Механизм управления реализацией программы развития
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО
10. Ресурсное обеспечение реализации программы
11. Финансовый план реализации программы
12. Показатели успешности реализации

1. ПАСПОРТ
программы развития МОУ Б – Воронежская ООШ

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Б – Воронежская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, (учитель))»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МОУ Б – Воронежская ООШ
Цель Программы	Создание особой развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие всех участников образовательных отношений, получение доступного, качественного и конкурентноспособного образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации нацпроекта «Образование». 2. Обеспечение профессионального роста педагогов. Формирование творчески работающего педагогического коллектива. 3. Создание особого цифрового пространства, проведение высокоскоростного Интернета. 4. Создание среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка, выявления талантливых детей, самоопределение в выборе будущей профессии. 5. Создание условий для проявления позитивной социальной активности обучающихся. 6. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Период и этапы реализации	<p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>2022 - 2026 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МОУ ООШ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2026 -2027 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОУ ООШ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования 2. Кадровое обеспечение 3. Ресурсное обеспечение 4. Успешность 5. Мы вместе

	6.Здоровьесберегающая среда
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2. Профессиональный рост педагогов по ФГ</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Гусакова Елена Юрьевна – директор</p> <p>89641013367</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной, приносящей доход деятельности
Сайт ОО в Интернете	<p>bvoroneq@mail.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Б – Воронежская основная общеобразовательная школа (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального общеобразовательного учреждения Б – Воронежская основная общеобразовательная школа. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ ООШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *поселении Большеворонежский* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций поселения; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне основного образования;
- *ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Зиминского района и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом, мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ ООШ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ ООШ

Программа развития МОУ Б – Воронежская ООШ на 2017 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Итоги реализации Проекта «Здоровый ученик – успешный ученик»

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- мониторинг заболеваемости;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

Результативность:

1.Проведено:

Анализ заболеваемости учащихся 2020 – 2021 учебный год, количество пропущенных уроков по болезни

Пропущено уроков	762 (267, 495)	Причины заболеваемости
По болезни	762	ОРЗ, ОРВИ, перелом

положительное	отрицательное	Возможные пути решения проблемы
Анализ заболеваемости учащихся 2020 – 2021 учебный год, количество пропущенных уроков по болезни	-	
<p>Организовано горячее питание 100%</p> <p>Проведение инструктажей, предотвращающих травматизм</p> <p>МТБ (тёплые туалеты)</p> <p>Курсовая подготовка по оказанию первой помощи 100%</p>	Недостаточно проведено спортивных мероприятий	
Организована диспансеризация учащихся школы 100%	Нет допобразования спортивного направления	
Проведено обследование на употребление наркотических и психотропных средств 15 чел. 100%		
Травматизм 0		
Педсоветы «Адаптация учащихся» 1,5 классы		
Родительский лекторий «Оздоровление детей» ФАП		
ЛОЛ «Рюкзачок» 15 дней 19 детей- 52%		
<p>Классные часы 1-9 классы 19 из 21 90%</p> <p>Общешкольные мероприятия по ЗОЖ 6</p>		
Проведение инструктажей, предотвращающих травматизм		
Выполнение СГ норм	Частичное выполнение СГ норм	
МТБ (тёплые туалеты)		
Курсовая подготовка по оказанию первой помощи 100%		

Методический продукт: нет

Итоги реализации Проекта «Мы вместе»

Цель: Создание особого образовательного пространства для детей с ОВЗ, совершенствование образовательной деятельности и условий его осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с нарушением интеллекта, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

Задачи:

- внедрение технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей, имеющими интеллектуальные нарушения;
- постоянное развитие профессиональной компетентности педагогов.

Результативность:

положительное	отрицательное	Возможные пути решения проблемы
Ежегодное обновление банка данных детей с ОВЗ	Практический семинар «Особый урок для особых детей» не проведён	
Составление списков и обследование детей на ТПМПК: Заявлено – 10 Обследованы – 9 Отказ – 1 Обслед в Чер., Ирк - 2	Не все заявленные дети прошли обследование	
Пополнение МТБ: Учебники 100% Спортоборудование 6 т.р	Недостаточно школьного оборудования, помещений	
Разработаны коррекционно – развивающие курсы 10 Рассматривались ЗСБ условия обучения	Не спланированы курсы специалистами из-за их отсутствия	
Педсостав: Курсовая подготовка ОВЗ 100% Профессиональная переподготовка дефектолог заявлен 1 учитель Получение высшего образования учитель – логопед, дефектолог 1 человек Дистанционное обучение «Организация урока для детей с ОВЗ» 2 чел. (сертификаты)		
В штатное расписание внесены дефектолог, психолог	Нет логопеда	

Методический продукт: программы коррекционно – развивающих занятий

Итоги реализации Проекта « Я - проектировщик »

Цель проекта: учить решению нестандартных задач, исследовательских, творческих, мировоззренческих, обновление

содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- развитие навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности;

Результативность:

положительное	отрицательное	Возможные пути решения проблемы
<p>Семинаров 3(октябрь и проектная деятельность учащихся), декабрь «Проектные задачи в начальной школе», февраль «Индивидуальный итоговый проект – актуальность, содержание, формы. Программа внеурочной деятельности как основа П-И деятельности»,</p>	<p>Не проведён семинар апрель «Индивидуальный итоговый проект 9 класс»</p>	
<p>Внеурочная деятельность 3 занятия (нач. и осн звено «Я – проектировщик», «Мир проекта»)</p>		
<p>Школьный уровень</p> <p>ШНПК «Ступенька»</p> <p>1 этап – май: защита проектных задач начальный уровень, 5,6 классы</p> <p>2-4 классы</p> <p>Всего учащихся - 10</p> <p>Приняли участие в защите – 9 (1 ОВЗ)</p> <p>5,6 классы</p> <p>Всего учащихся - 15</p> <p>Приняли участие в защите – 17 (2 ОВЗ)</p> <p>2 этап – май: защита проектов 7,8 классы</p> <p>Всего учащихся - 7</p> <p>Приняли участие в защите – 2 (1- отказался)</p>		
<p>Консультации по подготовке проектных работ</p>		

Презентация проектов на уровне класса (апрель)		
Районный уровень -НПК-0 -проекты – 1 -проекты ОВЗ – 2 -кр.конференция-1		
рассмотрены организация работы над проектной задачей, проектом, итоговым проектом	Недостаточно чётко продумана работа над проектом	Продолжить изучение работы над проектом
внеурочная деятельность направлена на подготовку школьных проектов		
распределение функциональных обязанностей работы над проектом		
Составлена памятка работы руководителя проекта		
Сформулированы интересные, актуальные темы, представлены разнообразные продукты ПД (карта путешествий, летопись класса, мягкие игрушки, макет квартиры и цветы в ней)	Выступление не соответствует поставленным целям Низкое качество устной презентации Отсутствие электронной презентации Учащийся не видит проблему, не может выдвигать гипотезу, классифицировать, наблюдать, собирать информацию, объяснять, принимать критику	Продолжить изучение работы над проектом
Проведён практикум для родителей		
Учителя и родители заинтересованы данной деятельностью		
Проведена проектная неделя с целью обобщения ПД		
Учащиеся приняли участие в районных мероприятиях		

проект положения об итоговом проекте в 9 классе		
корректировка оценочных листов	Недостаточно индикаторов в оценивании проектов	Продолжить изучение работы над проектом, подбор индикаторов для оценивания, разведение оценочных листов по виду проекта

Методический продукт:

- распределение функциональных обязанностей работы над проектом
- памятка работы руководителя проекта
- проект положения об итоговом проекте в 9 классе
- корректировка оценочных листов

Итоги реализации Проекта « Одарённость, способность, творчество»

Цель: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации одарённых, способных детей.

Результативность:

положительное	отрицательное	возможные пути решения проблемы
<p>Школьный уровень</p> <p>Педсовет январь «Адаптация учащихся 1,5 классов</p> <p>Семинаров 1(октябрь «Исследовательская и проектная деятельность учащихся»</p> <p>Сентябрь Диагностика склонностей учащихся</p> <p>Предметных недель 5, мероприятий 31, приняли участие- 22 учащегося 61%</p>	<p>Не проведена концентрированная предметная неделя, ПН для учащихся начального уровня</p>	
<p>Участие в школьном туре всероссийских олимпиад</p> <p>Нач.уровень 3 предмета 4 участника, победителей нет</p> <p>Осн.уровень 6 предметов 7 участников, победителей нет</p> <p>Участие в дистанционных</p>	<p>Нет победителей школьного тура всероссийских олимпиад</p>	

<p>олимпиадах</p> <p>5 предметов 11 человек, 4 победителя</p>		
<p>ШНПК «Ступенька»</p> <p>1 этап – май: защита проектных задач начальный уровень, 5,6,7 классы</p> <p>2-4 классы</p> <p>Всего учащихся - 10</p> <p>Приняли участие в защите – 9 (1 ОВЗ)</p> <p>5,6,7 классы</p> <p>Всего учащихся - 19</p> <p>Приняли участие в защите – 17 (2 ОВЗ)</p> <p>2 этап – май: защита проектов 8 класс</p> <p>Всего учащихся - 3</p> <p>Приняли участие в защите – 2 (1- отказался)</p>	<p>1 учащийся отказался выполнять проектную работу</p>	
<p>Конкурс портфолио 1-8 классы (приняли участие 21 чел. из 34, 58%)</p>	<p>Не все учащиеся работают над портфолио</p>	
<p>Допобразование – худ.-эстет.направление</p>	<p>Нет других направлений дообразования</p>	
<p>Районный уровень</p> <p>Участие в районных мероприятиях 7, учащихся 8 22%</p> <p>-олимпиады-0</p> <p>-НПК-0</p> <p>-проекты – 1</p> <p>-проекты ОВЗ – 2</p> <p>-кр.конференция-1</p>	<p>Не участвовали в муниципальном туре всероссийских олимпиад, НПК</p>	

Методический продукт:

-банк данных по диагностике склонностей учащихся

Итоги реализации Проекта «Мой партнёр»

Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие

(развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами.

Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;

Результативность:

положительное	отрицательное	возможные пути решения проблемы
Функционирует сайт школы	Низкая скорость Интернета не даёт возможность качественно работать	
Создан совет родителей Определён режим работы ОО, безопасные условия пребывания в ОО, внесены поправки в единые требования к внешнему виду учащихся, проведено 3 мероприятия	Не понимают работы ОО, не могут предлагать правильные решения	
Совместные планы работы с Домом Досуга, библиотекой, ФАПом Осуществляется совместная деятельность с администрацией поселения	Мало соц. партнёров	Планировать работу и с другими соц. партнёрами
2017-2018 уч.год работа администрации Покровской СОШ на базе Б – Воронежской ООШ по вопросу критериального оценивания 2018-2019 уч.год работа завучей Филипповской СОШ и Б – Воронежской ООШ на базе Филипповской СОШ по вопросу нацпроекта		
Комитет по образованию Посещаем все РМО, форумы почти 100%	Не участвуем 2-й год в форуме	Принимать активное участие во всех методических мероприятиях района

Организована работа с родителями Родительские собрания общешкольные 3 (2) Родительские собрания классные 12 (9) Родительские лектории 2 (2) Публичный отчёт 1(1)		
Ученическое самоуправление	Не участвуют в районном детском парламенте	Приобретение школьного транспорта

Развитие педагогического коллектива

аттестация	2	33 %
Курсы по предметам	6	100 %
Курсы ОВЗ	6	100 %
Курсы по оказанию первой помощи	6	100 %
Курсы по информационной безопасности	6	100 %
Профессиональная переподготовка	2	33 %
Получение высшего педагогического образования	1	16 %
Конкурсы учащихся	4	66 %
Педагогические конкурсы	0	0
НПК	0	0
проекты	1	16 %
Проекты ОВЗ	1	16 %
Краеведческая конференция	1	16 %

Методический продукт:

- план повышения квалификации педагогических кадров

ВЫВОД:

Таким образом, школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в поселении, районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися удовлетворительных образовательных результатов по обязательным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.

	мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт.	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Неукомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Редкое использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. У большинства педагогов нет интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Нет устойчивого Интернета.</p> <p>Низкая скорость имеющегося Интернета.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса.</p> <p>Двухменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (разметки и т.д)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Отсутствие или слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, связь Интернет оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося.		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие официального сайта, частично отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре.</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Нет доступа в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Нет локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя не компьютеризировано.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день не претерпевает изменения. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p> <p>Идет старение коллектива.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи разного уровня сложности, частично включаться в инновационную деятельность при создании определённых условий.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, педагог – дефектолог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых средних учебных заведений городов Зима, Саянск.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Сохранение в практике работы педагогов эффективных форм работы с родителями.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий в школе (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в поселении.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Малое количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Не проводятся на базе школы научно-методических мероприятия для учителей других образовательных учреждений.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Имеются позитивные публикации в СМИ, посвященные школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Создана управленческая команда.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программ.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ ООШ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО средствами урочной и внеурочной деятельности.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2022-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 30 человек при количестве классов 9.

В ходе реализации Программы должен быть создан положительный имидж школы. Высокая степень социальной значимости может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации,

положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
- Систематическая работа по поиску молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ ООШ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПОВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>1 проект. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по ВПР, итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

2 проект. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p>	<p>Доля педагогов с первой категорией.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с первой категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p>

	<p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантий сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p>3 проект. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<p style="text-align: center;">Механизм реализации основных направлений деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>

	<p>2. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

4 проект. «УСПЕШНОСТЬ»	Механизм реализации основных направлений деятельности	индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников. 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ведение банка данных по одаренным детям. 5. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 6. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся 7. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. 	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Удовлетворенности родителей и учащихся результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

5 проект. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 2. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Зима, Зиминского района, основам правовых знаний, истории школы. 3. Проведение благотворительных акций 4. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся 	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города Зима основам правовых знаний.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
6 проект. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации основных направлений деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование</p>
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» «Современная школа» «Кач. и дост. образования»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	директор
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ	директор
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по УР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководитель ШМО
	Проведение творческих конкурсов для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Педагог - организатор
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Социальный педагог
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры
	Участие в соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	Заместитель руководителя по УР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УР

	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	директор
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УР
	Участие в географическом квесте по родному краю	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей
	Экскурсии в лес: экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО учителей
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Заместитель руководителя по УР
«Обществознание»	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Педагог - организатор

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» «Успех каждого ребёнка»

Проект «Успешность»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УР
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководитель ШМО учителя
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УР, руководитель ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УР

	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к успешной сдаче ГИА (ОГЭ)	Руководитель ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УР Учителя - предметники
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УР, директор
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководитель ШМО учителя
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» «Цифровая образовательная среда»

ПРОЕКТ «Ресурсное обеспечение»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	директор
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	директор
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	директор
	Проведение высокоскоростного интернета	Государственная программа директор
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему социальных сетей	Учитель информатики

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» «Учитель будущего»**ПРОЕКТ «Кадровое обеспечение»**

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	директор
Участие в профессиональных конкурсах	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по учебной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководитель ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания ШМО педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководитель ШМО
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководитель ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководитель ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководитель ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководитель ШМО

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» «Социальная активность»

ПРОЕКТ «Социализация обучающихся»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Педагог - организатор
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Педагог - организатор, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Педагог – организатор, классные руководители

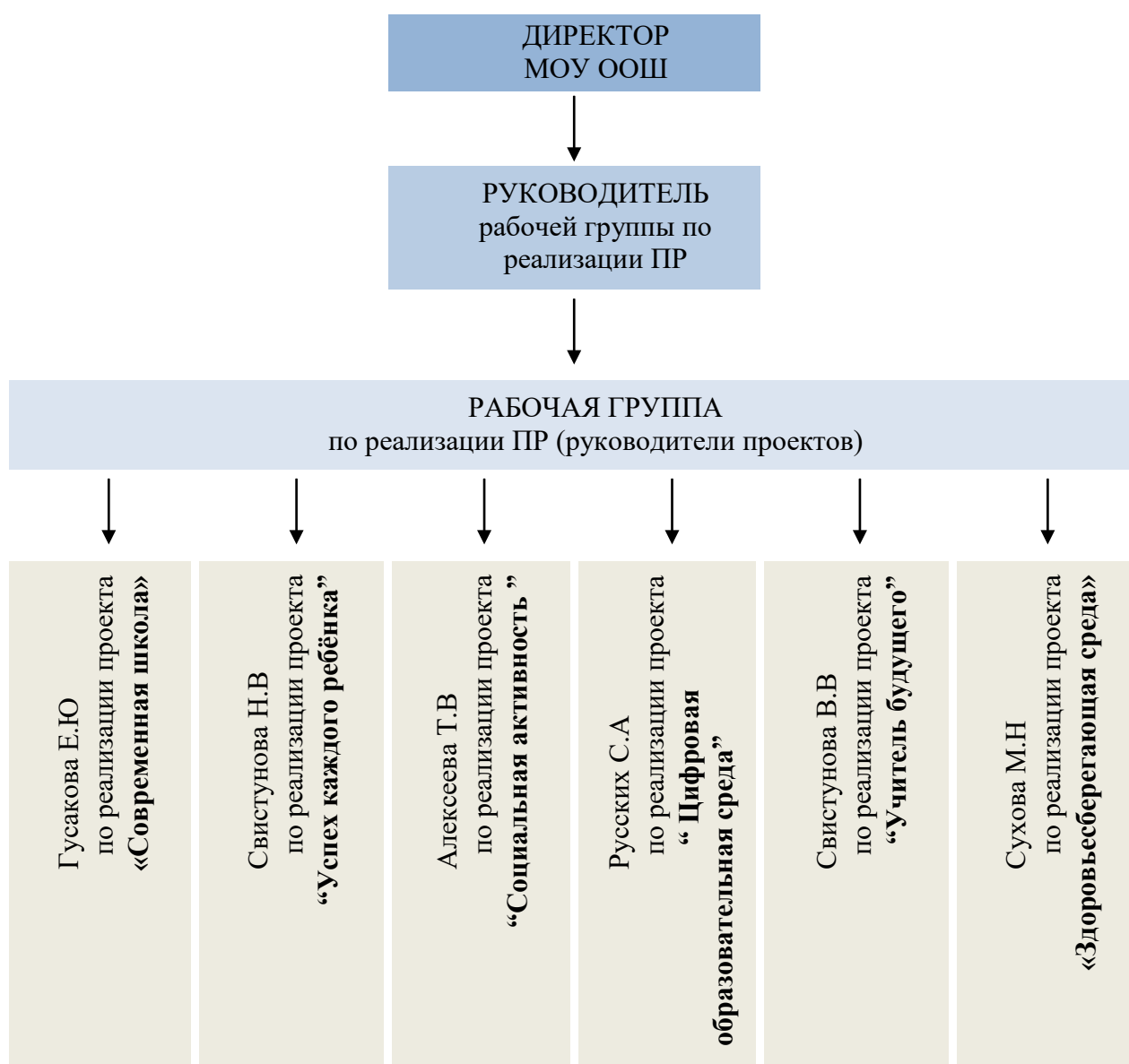
7. Целевые показатели развития МОУ ООШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2027 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2023	2024	2025	2026	2027
Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	2	2	2
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	5	5	3	3	3
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Удельный вес обучающихся, охваченных организованным летним отдыхом и занятостью	%	40	50	50	65	90
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Саянск	%	100	100	100	100	100
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по ФГ	%	85	87	90	91	92
Положительная динамика % успеваемости, качества (НОШ, ООШ)	%	87	91	95	97	100
Положительная динамика % успеваемости, качества ГИА	%	87	91	95	97	100
Положительная динамика % успеваемости, качества ВПР	%	87	91	95	97	100

8.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируется рабочая группа, в задачи которой входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний рабочей группы.



9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагог дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОУ ООШ (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, рабочая группа учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора по УР): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это

современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.

Качество условий организации образовательного процесса.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Качество управления системой образования в МОУ ООШ

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Качество управления системой образования в МОУ ООШ.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.